

1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Энже» комбинированного вида»
Заинского муниципального района РТ**
(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ «Детский сад «Энже»
(краткое наименование)

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Энже»
комбинированного вида» ЗМР РТ

Протокол № 4 от «31» марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Энже» комбинированного вида»
Мурзагова В.Р.
Приказ № «Энже» «31» марта 2020 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад «Энже» комбинированного вида» ЗМР РТ
за 2019 год**

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Энже» комбинированного вида» Заинского муниципального района РТ составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2019 год.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад «Энже» комбинированного вида» Заинского муниципального района РТ
Руководитель	Мурзагова Венера Равильевна
Адрес организации	423523, РТ, г. Заинск, проспект Победы, д. 14 б
Телефон/факс	885558-3-26-98
Адрес электронной почты	enze19@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	10.11.1988
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки РТ на образовательную деятельность от 03.11.2015 г., № 7412

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Уставом МБДОУ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- локальными актами ДОУ.

В 2019 году дошкольное учреждение посещало 142 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Всего функционировало 8 групп, из них:

Группа	Количественный состав групп
I младшая «А»	20
I младшая «Б»	18
II младшая «А»	21
II младшая «Б»	22
Средняя	18
Старшая	15
Подготовительная	17
Выражная	11

Вывод: *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

II. Система управления организацией

В своей функциональной деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Энже» комбинированного вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., действующими законодательствами РФ и РТ; приказами, распоряжениями и рекомендациями отдела образования, Уставом МБДОУ «Детский сад «Энже». Учредителем МБДОУ является Исполнительный комитет Заинского муниципального района; Руководитель Исполнительного комитета: Хафизов Ильнар Фанилевич.

Координацию и регулирование деятельности МБДОУ осуществляет управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района (далее — управление образования) в соответствии с его компетенцией. Заместитель руководителя Исполнительного комитета, Начальник МКУ «Управления образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района» Печина Лилия Равильевна.

Порядок управления МБДОУ

В соответствии с законодательством Российской Федерации управление МБДОУ осуществляется в соответствии со своей компетенцией учредителем, заведующим, а также коллегиальными органами Учреждения. Заведующий МБДОУ «Детский сад «Энже», председатель педагогического совета Мурзагова Венера Равильевна.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений Заинского муниципального района, утвержденным постановлением Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание (конференция) работников Учреждения и педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее собрание (конференция) работников Учреждения. Председатель общего собрания работников Данилова Резида Мударисовна.

Это постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний работников Учреждения подписываются председателем и секретарем. Общее собрание (конференция) работников Учреждения созывается председателем по мере надобности. Внеочередные заседания общего собрания (конференция) работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава. Решение общего собрания (конференция) работников Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания работников Учреждения. Процедура голосования определяется общим собранием (конференция) работников Учреждения. Решения общего собрания (конференция) работников Учреждения реализуются приказами заведующей Учреждением.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Педагогический совет выбирает из своего состава секретаря, председателем является заведующий ДОУ. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем. Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава. Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждения. Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования ДОО (далее ООП ДОО и АООП ДО). ООП ДОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- совместная деятельность детей и взрослых.

Содержание Программы обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогический коллектив работает по программе:

- «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями,

содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.)

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Педагоги успешно освоили современные технологии и формы организации процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности детей. Учреждение реализует современные педагогические технологии, такие как: проектная деятельность, технология использования игровых методов обучения, информационно коммуникационные технологии.

Согласно годовому плану были проведены разнообразные формы методической работы, направленные на повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и квалификации педагогов. Кроме традиционных форм и методов работы с воспитателями (советов педагогов, консультаций) использовались новые нетрадиционные формы педагогической учебы (педагогические гостиные, семинары- практикумы, деловые игры, круглые столы, педагогические выставки). Использование различных форм методической работы способствует повышению педагогической и социально-психологической культуры педагогов, совершенствованию их профессиональных качеств, взаимосвязи всех специалистов в педагогическом процессе.

В дошкольном учреждении функционировала психологическая и логопедическая службы. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно развивающей среды.

Анализ результативности образовательного процесса позволяет сделать следующий вывод:

Область	начало года	конец года
Речевое развитие	49 %	100 %
Познавательное (РЭМП)	44 %	100 %
Социально-коммуникативное развитие	57 %	100 %
Физическое развитие	64%	100 %
Художественно-эстетическое развитие	51%	100%
Татарский язык	90 %	100%
Музыкальное развитие	99 %	100%
Физическая культура	94%	100%

Из подготовительной группы выпущено 17 детей. Все выпускники освоили программу детского сада на среднем и высоком уровне. У всех наблюдается нормальное

речевое развитие. 100% выпускников имеют необходимый уровень развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОО приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников. В ДОО проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

-Родительские собрания, консультации: заведующим ДОО, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, воспитателем по обучению татарскому языку, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

-Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые); в группах на стендах имеется информация о работе группы;

-проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-организовывались совместные праздники и досуги;

-проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологические акции, акции по БДД;

-осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников;

-проводились Дни открытых дверей;

-работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально - коммуникативном, художественно - эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществлялось по двум программам:

-«Степ-аэробика для дошколят»;

-«Веселые нотки».

В конце учебного года музыкальный руководитель Атаманова Е. В. провела диагностику по дополнительному образованию – кружок «Веселые нотки» по методике авторов о. В. Кацер, А. А. Евтодьевой.

В конце учебного года руководитель по физическому воспитанию Александрова Е.А. провела диагностику по дополнительному образованию – кружок «Степ-аэробика» по критериям, разработанным по программе «От рождения до школы», авторы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Наименование кружка	середине года	конец года
---------------------	---------------	------------

«Степ-аэробика для дошколят»	95%	100%
«Веселые нотки»	96%	100%

Руководители кружков выступили с публичными отчетами по дополнительному образованию на общей родительской конференции «Итоги работы за 2018-2019 учебный год».

Вывод: работа соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дополнительному образованию.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого--педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно методические, управление ДОУ и т. д.

ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и

задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Всего 20 педагогов: старший воспитатель, 14 воспитателей, воспитатель по

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	19
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	11
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	12
	не имеют квалификационной категории	6
	соответствие занимаемой должности	5

обучению татарскому языку, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Таким образом, 100% педагогов имеют педагогическое высшее и ср/спец. образование; 70 % педагогов имеют квалификационные категории, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ.

План аттестационных мероприятий на 2019 год выполнен: получили высшую квалификационную категорию 2 педагога, I квалификационную категорию 2 педагога. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Прошли курсовую подготовку на базе КФУ, НГПУ, ИРО РТ по темам:

- Формирование социокультурного опыта дошкольника как фактора его успешной социализации - 2 человека;
- Легоконструирование и основы робототехники как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста - 2 человека;
- Организация профессиональной деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО – 1 человек;
- Совершенствование профессиональных компетенций инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО - 1 человек;
- Организационно-методические аспекты деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО - 1 чел.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-

практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ технологий.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий муниципального, регионального уровня и системы внутреннего обучения, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В ДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно- методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с основной образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками. Оформлена библиотека нормативно- правовых документов.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

- ДОУ реализует ООП ДО, которая составлена с учетом рекомендованной по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г. изд).

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с ООП, обеспечивающие

максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

VII. Оценка материально-технической базы

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты -8; музыкальный зал - 1 ; зал для проведения занятий по физической культуре - 1; бассейн – 1; кабинет татарского языка-1..

Территория учреждения по периметру ограждена забором.

На территории здания выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 8 групповых площадок - для каждой группы; спортивная площадка.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная *развивающая предметно-пространственная среда*, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Выводы: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ЭНЖЕ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	142 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/0,7%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3, 28 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/95%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/95%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/70%
1.8.1	Высшая	2 человека/10%
1.8.2	Первая	12 человек/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/142 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	да/нет

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	135,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Түбәндәгеләр, рәсми рәсми
и. с. рәсми рәсми
44/2016/100076 / и. с. рәсми
Зәһәрәт (10/10/2016) / и. с. рәсми
Түбәндәгеләр

